



**Passend onderwijs West-Friesland**  
bestaat uit SWV De Westfriese Knoop  
& SWV VO West-Friesland

# **Informatiegids HB-ondersteuningsvoorzieningen**

## **Schooljaar 2024-2025**

**PASSEND ONDERWIJS**  
Postbus 1045 6801 EA Arnhem [www.pasendonderwijs.nl](http://www.pasendonderwijs.nl)

**IN HOEVEEL MATEN  
IS DAT  
VERKRIJGBAAR**

*Loesje*

## Inhoud

Inleiding.....	3
Visie .....	4
Doelgroep HB-ondersteuningsvoorzieningen .....	6
Toelatingscriteria .....	7
Procedure voor aanmelden en toelating .....	9
Doelstellingen HB-ondersteuningsvoorzieningen.....	11
Leren leren .....	11
Leren denken.....	11
Leren (voor het) leven.....	12
Persoonlijke leerling-doelen .....	12
Bijdrage aan professionalisering scholen.....	12
Telefonisch spreekuur.....	13
Locaties.....	14
Team.....	14
Coördinatie.....	14
Kwaliteit.....	16
Monitoren en rapporteren ontwikkeling van de leerling.....	18
In- en uitstroom .....	18
Praktische zaken .....	19
Contactinformatie .....	20
Bijlage 1: Afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening .....	21

## Inleiding

In de regio West-Friesland werken de schoolbesturen voor primair onderwijs samen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de realisatie van een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

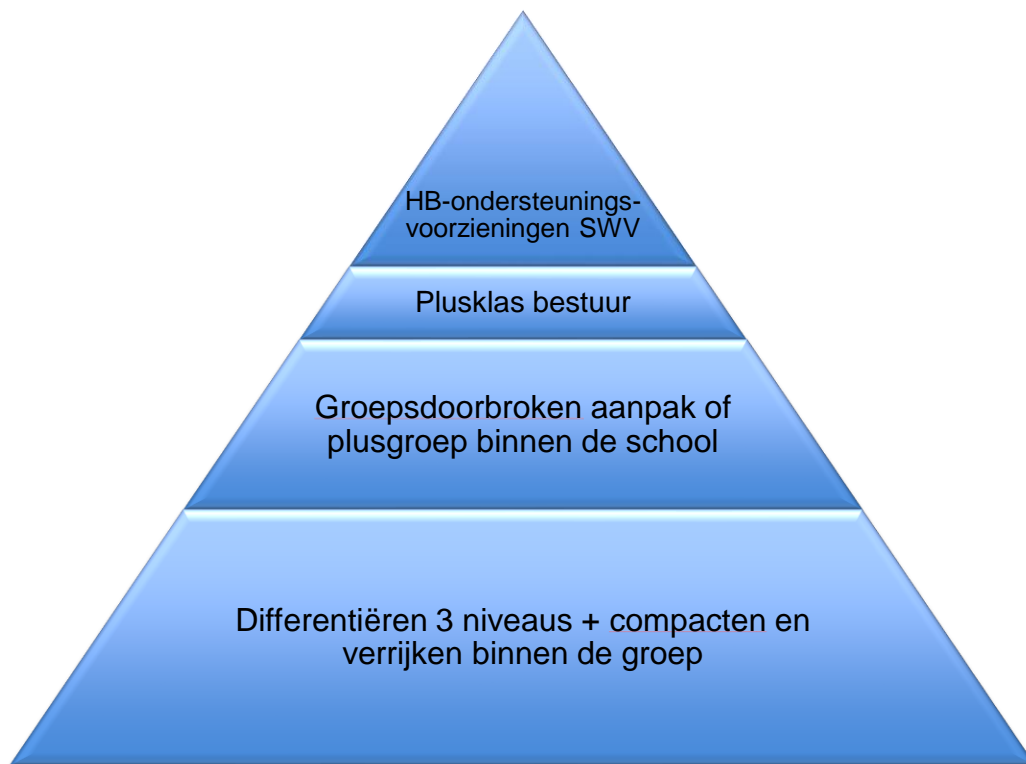
In schooljaar 2017-2018 is een project van start gegaan om onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met kenmerken van begaafdheid binnen het samenwerkingsverband (verder) te versterken. Er zijn afspraken gemaakt over basisondersteuning aan leerlingen met kenmerken van begaafdheid, er is volop ingezet op (na)scholing en sinds schooljaar 2018-2019 zijn vier regionale ondersteuningsvoorzieningen (hierna genoemd HB-ondersteuningsvoorzieningen) actief waarin hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte 1 dag per week een speciaal onderwijs- en ondersteuningsaanbod ontvangen. Uitgangspunt is dat deelname aan deze voorzieningen tijdelijk van aard is. De intentie is dat leerlingen én hun scholen groeien in vaardigheden en (zelf)kennis, zodat een mismatch tussen de behoeften van de leerling enerzijds en de mogelijkheden van de school anderzijds wordt verkleind of opgeheven. Vanwege dit uitgangspunt wordt vanuit de voorzieningen ook zoveel als mogelijk bijgedragen aan kennisdeling met en ondersteuning van de thuisscholen van de leerlingen.

In deze informatiegids wordt alle informatie over de HB-ondersteuningsvoorzieningen beschreven, zowel over uitgangspunten en aanmeldprocedure als over tal van praktische zaken. Start uw leerling of kind binnenkort in één van onze HB-ondersteuningsvoorzieningen? Dan vindt u in deze gids alle informatie terug.

## Visie

De HB-ondersteuningsvoorzieningen zijn er voor leerlingen van de scholen binnen samenwerkingsverband De Westfriese Knoop; hoogbegaafde leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waaraan de eigen school onvoldoende tegemoet kan komen vanuit de basis- en extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband werken de scholen vanuit de visie dat leerlingen met kenmerken van begaafdheid bij voorkeur en zoveel mogelijk passend onderwijs thuis nabij op de eigen basisschool ontvangen.

Voor sommige leerlingen met specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften kan blijken dat de mogelijkheden voor ondersteuning op school (of bestuurs)niveau niet afdoende zijn. Voor deze leerlingen worden vanuit het samenwerkingsverband vier regionale HB-ondersteuningsvoorzieningen aangeboden. In onderstaande piramide wordt de positie van de HB-ondersteuningsvoorzieningen met betrekking tot ondersteuningsniveau visueel weergegeven.



### Hoogbegaafde leerlingen binnen Passend Onderwijs West-Friesland

Landelijk laat ongeveer tien procent van de leerlingen kenmerken zien die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid<sup>1</sup>. Hoewel er geen eenduidige wetenschappelijke definitie van (hoog)begaafdheid bestaat, bieden diverse theorieën en modellen relevante aanknopingspunten voor een werkdefinitie die bruikbaar is voor de onderwijspraktijk. Samenvattend kenmerkt hoogbegaafdheid zich door een sterk cognitief potentieel, een creatief denkvermogen, sterke gedrevenheid (bij interesse) en door verschillende leer- en persoons/zijnskenmerken die per persoon kunnen verschillen, zoals een sterk geheugen en

---

<sup>1</sup> SLO Informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling. Zie figuur 'Verdeling van IQ-scores onder de normaalverdeling'.

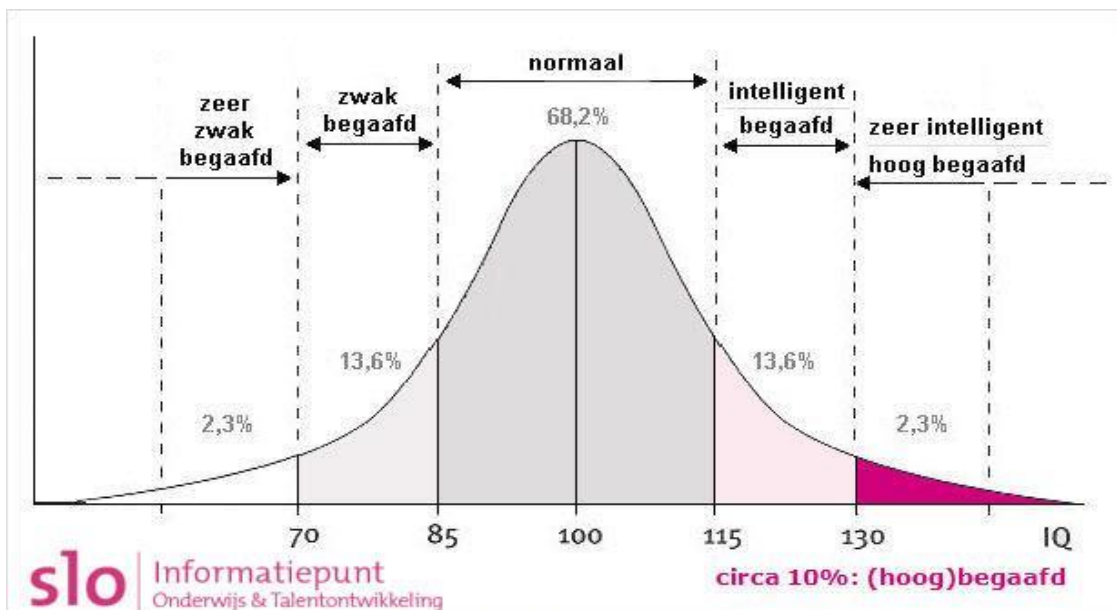
abstract denkvermogen, intense beleving, kritische instelling, groot rechtvaardigheidsgevoel en sensitiviteit.

Ten aanzien van de cognitieve aanleg, oftewel de intelligentie, biedt het volgende figuur helderheid in prevalentie cijfers. Uitgaande hiervan kunnen we aannemen dat binnen samenwerkingsverband De Westfriese Knoop (circa 18.000 leerlingen) circa 1.800 leerlingen beschikken over kenmerken van (hoog)begaafdheid.

Daarnaast biedt de indeling van IQ intervallen volgens Gagné (1998) het volgende beeld:

- Begaafd: IQ >120<130: 7,5 %                      1.350 leerlingen binnen SWV WFK
- Hoogbegaafd: IQ >130<145: 2,3 %                414 leerlingen binnen SWV WFK
- Zeer hoog begaafd: IQ >145: 0,12 %            22 leerlingen binnen SWV WFK

N.B. werkelijke aantallen kunnen natuurlijk afwijken van deze statistieken.



**Verdeling van IQ-scores onder de normaalverdeling** – Ten opzichte van de gemiddelde IQ-score van 100 valt ca. 68% van een gemiddelde schoolpopulatie binnen een normaal IQ-bereik van 85–115 (= maximaal 1 standaardafwijking vanaf het gemiddelde). Binnen de ca. 16% die hierboven scoort, laat ongeveer 10% van de leerlingen – *naast een hoge intelligentiescore* – ook specifieke kenmerken zien die duiden op (hoog)begaafdheid, o.a. creërend denkvermogen en een sterke intrinsieke motivatie.

## Doelgroep HB-ondersteuningsvoorzieningen

Sommige leerlingen met een hoog cognitief potentieel functioneren prima op school, terwijl anderen kampen met problematiek. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een (hoog)begaafde leerling worden niet enkel bepaald door (de hoogte van) diens IQ.

In het model van talentontwikkeling (Kuipers, 2010) is te zien dat kinderen met een (hoog)begaafd cognitief potentieel niet 'automatisch' (zeer) succesvol zijn en goed presteren op school, verwijzend naar de wetenschap dat de ontwikkeling van cognitief talent een dynamisch proces is. Zowel persoonlijkheidseigenschappen als de interactie met de omgeving zijn mede bepalend voor de mate waarin het aanwezige potentieel tot zijn recht komt (Mönks, Heller en Gagné).

De doelgroep van de HB-ondersteuningsvoorzieningen wordt gevormd door hoogbegaafde leerlingen met een duidelijke ondersteuningsbehoefte. Zij kunnen bijvoorbeeld last hebben van personeigenschappen die hun ontwikkeling belemmeren, of zij ervaren een mismatch tussen hun behoeften en de kenmerken van hun (schoolse) omgeving waardoor problemen ontstaan.

### Model van Talent Ontwikkeling Eduforce uitgave 'De kracht in jezelf'



© Jan Kuipers, 2010

Cedin

[www.cedin.nl](http://www.cedin.nl)

## Toelatingscriteria

Leerlingen kunnen worden aangemeld voor deelname aan een HB-ondersteuningsvoorziening wanneer zij voldoende zelfredzaam zijn in het lezen en begrijpen van opdrachten. De meeste leerlingen die worden aangemeld zitten in de midden- of bovenbouw van het basisonderwijs. Een enkeling is jonger. Dit hoeft op zich geen probleem te vormen, mits de leerling wel voldoende kan meedoen met het programma. Kunnen lezen en – in mindere mate – schrijven zijn hierbij van belang.

De doelgroep van de HB-ondersteuningsvoorzieningen wordt gevormd door **hoogbegaafde leerlingen (criterium 1)**; leerlingen bij wie veel begaafdheidskenmerken worden herkend, zoals bijvoorbeeld onderstaande:

- een sterk cognitief potentieel c.q. hoge intelligentie
- een creatief denkvermogen (origineel, onconventioneel, inductief)
- sterke gedrevenheid, leergierigheid (bij interesse)
- een sterk geheugen
- abstract denkvermogen (goed kunnen generaliseren, verbanden zoeken en snel herkennen)
- de lat automatisch hoog leggen (perfectionistisch)
- kritische instelling
- groot rechtvaardigheidsgevoel
- hoge gevoeligheid / sensitiviteit
- Intense beleving, hoog bewustzijn

Daarnaast is er sprake van **specifieke, aan hoogbegaafdheid te relateren problematiek (criterium 2)**, zoals bijvoorbeeld:

- Onderpresteren; langdurig minder presteren dan op basis van cognitief ontwikkelingspotentieel kan worden verwacht;
- Sterke verveling door onvoldoende uitdaging ná ingezette interventies als verrijken en versnellen, waarbij een leerling bijvoorbeeld reeds een jaar is versneld en alsnog te weinig leerkansen heeft met een gecompact en verrijkt aanbod in het hogere leerjaar;
- Problemen met de zelfstandigheid en taakaanpak als gevolg van zwakker ontwikkelde leer- en werkstrategieën c.q. executieve vaardigheden en/of onvoldoende doorzettingsvermogen en motivatie;
- Problemen op sociaal vlak : de leerling voelt zich onbegrepen, eenzaam en heeft minder mogelijkheden vriendschap en sociale vaardigheden te ontwikkelen, als gevolg van beperkte mogelijkheden om met ontwikkelingsgelijken om te gaan;
- Problemen op emotioneel vlak:
  - de leerling ontwikkelt negatieve faalangst; vermijdt nieuwe leeractiviteiten uit angst om te mislukken en/of de doelen worden door de leerling te hoog gekozen, zodat falen hieraan toegeschreven kan worden;
  - Het zelfbeeld van de leerling staat onder druk, de leerling heeft minderwaardigheidsgevoelens vanuit een gevoel van 'anders zijn'.
- Te veel aangepast gedrag (bijv. aangepast, succesvolle type, onderduikende type) of te weinig aangepast gedrag (bijv. uitdagend, creatieve type; Betts & Neihart (1988; 2010). Dit laatste kan ook in reactie op verveling ontstaan (reactief);

Tot slot heeft de school zich in voldoende mate ingespannen om aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet te komen. Deze behoeften zijn in kaart gebracht en er is planmatig gewerkt om in deze behoeften te voorzien. Interventies zoals compacten van het reguliere lesaanbod, voorzien in een structureel verrijkend aanbod en begeleiding van het leerproces zijn ingezet. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een deskundige hoogbegaafdheid van het eigen schoolbestuur of het samenwerkingsverband te hebben ingeschakeld voor advies en ondersteuning. Wanneer deze stappen onvoldoende effect hebben, kan een school

constateren dat **de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de school overvraagt** en kan worden gesproken van **handelingsverlegenheid (criterium 3)**.

Leerlingen met een **stoornis volgens de DSM IV** worden op voorhand **niet uitgesloten**, vanwege de mogelijkheid van misdiagnoses (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de hoogbegaafdheid van het kind en diens omgeving). **Ernstig externaliserend probleemgedrag**, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt **en sterk storend gedrag**, vormen echter een **contra-indicatie**. Ons uitgangspunt is dat leerlingen tot de doelgroep van deze voorziening behoren wanneer zij zelf baat hebben bij deelname aan de voorziening én het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkrachten vragen.



## Procedure voor aanmelden en toelating

Aanmeldingen worden in het ondersteuningsteam (OT) van de school besproken met de vaste partners van het OT. De aan de school verbonden gedragswetenschapper fungeert hierbij als kritische sparringpartner en heeft de taak een onderbouwing te schrijven indien alle deelnemers van het OT van mening zijn dat aanmelden voor de HB-ondersteuningsvoorziening geïndiceerd is. Bij twijfel of complexiteit kan altijd ook de begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband worden uitgenodigd (via het P2O) om mee te denken.

Aanmeldingen worden getoetst aan de hand van de criteria zoals hierboven beschreven. Hiervoor levert de school het volgende aan:

- School werkt met een concreet plan van aanpak om onderwijs en begeleiding af te stemmen en heeft de effecten hiervan tenminste één keer geëvalueerd;
- De hoogbegaafde aanleg wordt aangetoond door middel van een beschrijving van de brede ontwikkeling van het kind en het voorkomen van begaafdheidskenmerken. Daarnaast blijkt de hoogbegaafde aanleg uit diagnostisch begaafdheidsonderzoek, waarin gegevens over intelligentie, begaafdheidskenmerken en specifieke behoeften zijn verzameld<sup>2</sup>. Ten aanzien van de intelligentie kan als uitgangspunt worden aangehouden dat het 95% betrouwbaarheidsinterval van de totale intelligentie de 130 'omvat'. Dit betekent dat de intelligentie (meer dan) 2 standaarddeviaties afwijkt van het gemiddelde. De intelligentie dient echter te worden beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens en de kwalitatieve analyse van de diagnosticus. Met andere woorden: wij werken niet met slagboomdiagnostiek. Een leerling met een iets lager uitvallende intelligentiescore, maar duidelijke begaafdheidskenmerken en - behoeften (en mogelijk ook verklaring van diagnosticus voor verminderd presteren tijdens de testafname, een zogenaamde 'gedrukte score') kan tot de beoogde doelgroep behoren en in aanmerking komen voor plaatsing.

Wanneer het OT van mening is dat deelname aan de voorziening geïndiceerd is, schrijft de aan de school verbonden gedragswetenschapper hiervoor een onderbouwing (een positief deskundigenadvies) en meldt de leerling aan bij de coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen, waarbij hij/zij ook school en ouders informeert.

De coördinator informeert vervolgens het team van de HB-ondersteuningsvoorzieningen en vanuit het team wordt contact met ouders en school opgenomen voor het maken van een afspraak voor een intake. Bij de intake wordt kennisgemaakt, worden de voorwaarden voor

---

2

1. Benodigd handelingsgericht begaafdheidsonderzoek wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden gedragswetenschapper. Hij/zij heeft de mogelijkheid supervisie aan te vragen bij complexe casuïstiek;
2. Begafheidsonderzoek wordt uitgevoerd vanuit het aan de school verstrekte budget voor psychodiagnostisch onderzoek;
3. Wanneer reeds diagnostisch onderzoek bij een leerling is afgenomen (bijvoorbeeld door een door ouders ingeschakelde externe partij), wordt in het OT beoordeeld of dit onderzoek voldoet in het kader van de procedure. Naast een kwalitatieve beoordeling van het onderzoek, kunnen de volgende uitgangspunten hierbij worden meegenomen:
  - Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ- psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
  - Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag;
  - Het onderzoek biedt voldoende zicht op aanwezigheid begaafdheidskenmerken.

deelname met leerling, ouders en school doorgenomen (zie bijlage: afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening) en worden afspraken gemaakt over praktische zaken als locatie en moment van instroom.

Het team van de HB-ondersteuningsvoorzieningen beslist op welke locatie/in welke groep een nieuwe leerling instroomt. Zij doet dit op basis van:

- locatie thuishoel van de leerling (nabijheid)
- leeftijd en eventuele andere kenmerken van de betreffende leerling
- de groepssamenstelling per groep

Let op: onze toelatingsprocedure wijkt af van de procedure voor toelaatbaarheid tot speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Er is geen toelaatbaarheidsverklaring nodig voor deelname aan deze speciale onderwijsvoorziening, wel een onderbouwing door de aan de school verbonden gedragswetenschapper.

## Doelstellingen HB-ondersteuningsvoorzieningen

De voorzieningen hebben als primair doel om hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op professionele wijze te begeleiden en bij te dragen aan hun ontwikkeling. Het vergroten van welbevinden, zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijk leren vormen belangrijke uitgangspunten.

Naast deze algemene doelstellingen, worden drie meer concrete doelstellingen onderscheiden: leren leren, leren denken en leren (voor het) leven<sup>3</sup>. Aan deze doelstellingen wordt gewerkt binnen het rijke aanbod van les- en leeractiviteiten welke thematisch wordt aangeboden. Jaarlijks worden meerdere thema's behandeld.

### Leren leren

De leerlingen die bij ons komen hebben regelmatig onvoldoende ontwikkelde leer- en werkstrategieën. Dit kan te maken hebben met het gegeven dat de lesstof op school tot nu toe onvoldoende inspanning van hen heeft gevraagd, waardoor zij niet zijn aangesproken op vaardigheden als goed luisteren, doorzetten wanneer het moeilijk wordt, een plan bedenken voor de aanpak van een taak of hun plan bijstellen wanneer nodig. Soms spelen ook specifieke begaafdheidskenmerken een rol bij het niet adequaat omgaan met formele leersituaties. Zo kunnen hoogbegaafde leerlingen kritisch, eigengereid en soms koppig of star zijn en niet zomaar geneigd een aangereikte leer- of werkstrategie over te nemen. Bij het leren leren gaat het om verschillende aanpakken of strategieën kennen en kunnen inzetten, werken volgens een plan (eerst denken, dan doen), en doorzetten en omgaan met fouten maken c.q. falen.

#### Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Bij het werken aan opdrachten en projecten wordt uitgebreid aandacht besteed aan aanpak en inzet, zowel in de voorbereiding, gedurende de uitvoering als tijdens de reflectie c.q. evaluatie achteraf. Ook worden verschillende leer- en studiestrategieën expliciet behandeld en getraind.

### Leren denken

Bij leren denken gaat het om het ontwikkelen van verschillende (hogere) denkvaardigheden:

#### Analytisch denken:

- logisch redeneren
- herkennen van verschillen en overeenkomsten
- verbanden herkennen (oorzaak en gevolg)
- de relatie kunnen zien tussen verschillende onderdelen binnen het grotere geheel
- hoofd- en bijzaken onderscheiden

#### Creatief denken:

- Flexibel denken
- Inventiviteit
- Associëren en brainstormen
- Complexe, meerduidige informatie tegelijkertijd overzien
- Ongewone, originele vragen stellen
- Problemen in een ander kader plaatsen (*out-of-the-box*)
- Inlevingsvermogen

#### Praktisch denken:

- Doelgericht denken en werken

---

<sup>3</sup> Doelen en vaardighedenlijst van het SLO (versie 2010)

- Overzien wat bijdraagt aan het doel en wat niet
- Zelfkennis: eigen sterke en zwakke kanten kennen
- Overtuigingskracht
- Teamwork
- Plannen

#### Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Leerlingen leren hun eigen denkvoorkeur(en) herkennen en worden gestimuleerd ook andere denkvaardigheden verder te ontwikkelen. Ook bij samenwerkingsopdrachten wordt gereflecteerd op basis van de inzet van ieders bijdrage en denkvaardigheid. De taxonomie van Bloom wordt ingezet bij het verdiepen van onderzoeksvragen, zodanig dat de hogere denkvaardigheden worden aangesproken en ontwikkeld.

#### **Leren (voor het) leven**

Hierbij gaat het om het ontwikkelen van intra en interpersoonlijke vaardigheden; inzicht in jezelf, samen leren en samenwerken. Te denken valt aan vaardigheden als:

- Onderzoeken van de eigen sterke en minder sterke kanten
- Gebruik maken van de eigen sterke kanten en blijven werken aan minder sterke kanten
- Volledige inzet tonen en eisen stellen aan het eigen werk passend bij de eigen mogelijkheden: doelen niet te hoog en niet te laag stellen
- Kunnen omgaan met situaties waarin je niet direct weet hoe het moet of waarin iets niet meteen lukt
- Kunnen omgaan met fouten maken of tegenslag, begrijpen dat hieruit iets te leren valt
- Openstaan voor feedback en feedback aan anderen geven waar zij wat mee kunnen
- Hulp vragen, geven en ontvangen
- Herkennen wanneer samenwerken belangrijk is en hierbinnen verschillende taken of rollen kunnen vervullen.

#### Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Binnen de voorzieningen wordt veel gesproken over bovenstaande vaardigheden, waarmee zelfinzicht bij leerlingen wordt vergroot. Het draagt bij aan jezelf beter leren kennen, begrijpen en (aan)sturen. Daarnaast wordt bij het werken aan opdrachten en projecten veelvuldig reflectie geboden, zowel in de voorbereiding, gedurende de uitvoering als achteraf. In deze reflectie wordt zowel aandacht aan leervaardigheden als 'levensvaardigheden' besteed (afhankelijk van het doel van de leerling, groep of opdracht).

#### **Persoonlijke leerling-doelen**

In het verlengde van de doelstellingen die wij als voorzieningen nastreven, worden voor elke leerlingen bij de start in een HB-ondersteuningsvoorziening persoonlijke doelen vastgesteld. We gebruiken hiervoor de vragenlijst leer- en levensvaardigheden<sup>4</sup>.

#### **Bijdrage aan professionalisering scholen**

Een nevendoeel van de HB-ondersteuningsvoorzieningen is het bijdragen aan de professionalisering van de scholen/leerkracht(en) van deelnemende leerlingen. Op verschillende manieren proberen wij kennis te delen en leerkrachten te ondersteunen bij het vormgeven van onderwijs en ondersteuning op de school. Wekelijks sturen we een verslag aan alle leerkrachten en intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren van de scholen waarin we

---

<sup>4</sup> De vragenlijst is terug te vinden op de [website](#) van het samenwerkingsverband en wordt tevens gebruikt bij de overstap van (hoog)begaafde leerlingen van het basis- naar het voortgezet onderwijs.

beschrijven op welke wijze aan welke doelen is gewerkt in de groepen. Deze verslaglegging dient zowel ter inspiratie als dat we er een betere afstemming/samenwerking tussen de eigen klas en HB-groep mee beogen. Daarnaast delen we kennis en ervaring binnen de gezamenlijke overlegmomenten (tweemaal per jaar per leerling) én stimuleren we scholen contact op te nemen bij vragen, kwesties of signalen.

## **Telefonisch spreekuur**

In schooljaar 2024-2025 starten we met een telefonisch spreekuur waarbij leerkrachten, intern begeleiders, kwaliteitscoördinatoren en leerlingbegeleiders laagdrempelig contact kunnen leggen voor allerlei inhoudelijke vragen omtrent hoogbegaafdheid, onderwijsaanpassingen en ondersteuning.

Het telefonisch spreekuur vindt in 4 verschillende weken in dit schooljaar plaats op de lesdagen van de HB-ondersteuningsvoorziening van 14.30 tot 15.30 uur.

### Week 48

- Ma 25 november, do 28 november en vrij 29 november via locatie Wognum op telefoonnummer 0657509734
- Di 26 november via locatie Enkhuizen op telefoonnummer 0657276234

### Week 5

- Ma 27 januari, do 30 januari en vrij 31 januari via locatie Wognum op telefoonnummer 0657509734
- Di 28 januari via locatie Enkhuizen op telefoonnummer 0657276234

### Week 12

- Ma 17 maart, do 20 maart en vrij 21 maart via locatie Wognum op telefoonnummer 0657509734
- Di 18 maart via locatie Enkhuizen op telefoonnummer 0657276234

### Week 23

- Ma 2 juni, do 5 juni en 6 juni via locatie Wognum op telefoonnummer 0657509734
- Di 3 juni via locatie Enkhuizen op telefoonnummer 0657276234

## Locaties

De HB-ondersteuningsvoorzieningen bieden vier groepen aan. We zijn gehuisvest binnen twee reguliere basisscholen binnen het samenwerkingsverband; op de ene locatie draaien we 3 groepen, op de andere locatie 1 groep.

Groep	Locatie	School	Dag	Leerkracht
1	Wognum	Hieronymusschool	Maandag	Marijke en Marije
2	Enkhuizen	De Hoeksteen	Dinsdag	Cassandra en Paul
3	Wognum	Hieronymusschool	Donderdag	Marijke en Paul
4	Wognum	Hieronymusschool	Vrijdag	Marije en Cassandra

## Team

Elke groep biedt ruimte aan zestien leerlingen<sup>5</sup> en wordt begeleid door twee leerkrachten. Met deze leerkracht-leerling ratio is volop ruimte voor intensieve begeleiding, coaching en ondersteuning. Daarnaast kan de groep (op momenten) worden gesplitst bij een grote leeftijdsrange, om zodoende met groepen van meer gelijk ontwikkelingsniveau te werken. Tot slot maakt het werken met twee leerkrachten het mogelijk te voldoen aan de wettelijke normen voor wat betreft aaneengesloten werktijd voor leerkrachten.

De leerkrachten zijn in dienst bij een eigen schoolbestuur en worden voor hun inzet in de HB-ondersteuningsvoorzieningen gedetacheerd aan het samenwerkingsverband. De leerkrachten zijn geworven op basis van hun ervaring en/of expertise op het gebied van (het begeleiden van) hoogbegaafde leerlingen én op basis van hun vaardigheden in (zelf)reflectie, coachen, communicatie, creativiteit en flexibiliteit.

De leerkrachten vormen samen een team en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het aanbod in alle vier de groepen. Er wordt veel overleg gevoerd om de werkwijze zowel in algemene zin als ten aanzien van individuele leerlingen te optimaliseren en regelmatig vindt intervisie plaats onder (bege)leiding van de coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

Ons team bestaat in schooljaar 2024-2025 uit:

- Cassandra Dietz
- Marije Beitschat
- Marijke de Jong
- Paul Klompe

## Coördinatie

De coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen, Anna Lont-Zuidema, vormt de schakel tussen het samenwerkingsverband en de leerkrachten.

Taken van de coördinator:

- behoudt overzicht op aanmeldingen en bezetting;
- denkt mee over ontwikkeling en kwaliteitsbewaking;
- organiseert intervisie en overleg met de leerkrachten waarin onderwijskwaliteit, curriculum, casuïstiek, etc. centraal staan;
- organiseert nascholing;

---

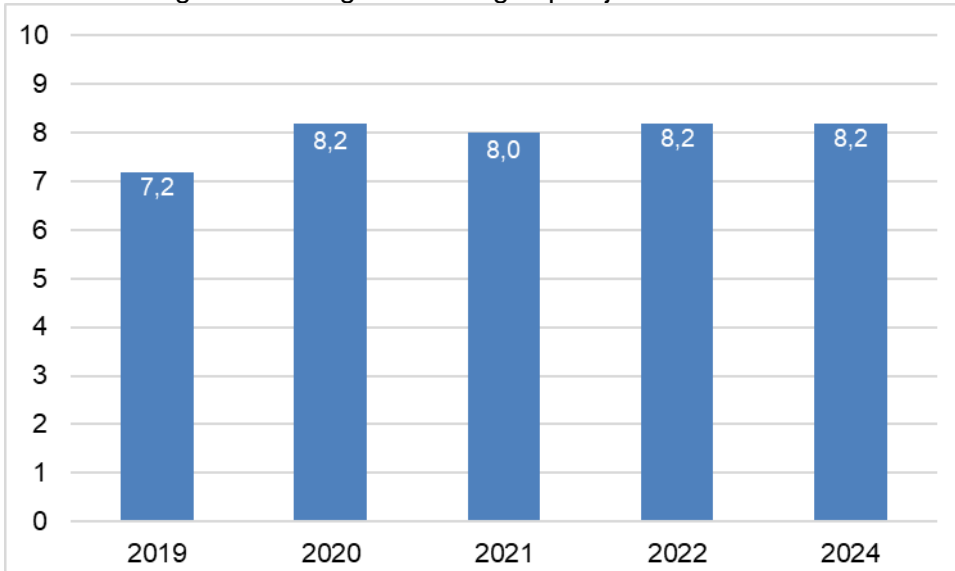
<sup>5</sup> Indien in een groep meerdere jonge leerlingen en/of leerlingen met intensievere behoeften deelnemen, kunnen de leerkrachten besluiten het maximale leerlingaantal (tijdelijk) te verlagen.

- correspondeert / verzorgt terugkoppeling met / naar het samenwerkingsverband;
- monitort en evalueert de doelstellingen, kwaliteit en tevredenheid met betrekking tot de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

## Kwaliteit

Wij streven ernaar jaarlijks de tevredenheid en waardering van de voorzieningen te meten onder scholen en ouders (in 2023 is dit door omstandigheden niet gebeurd).

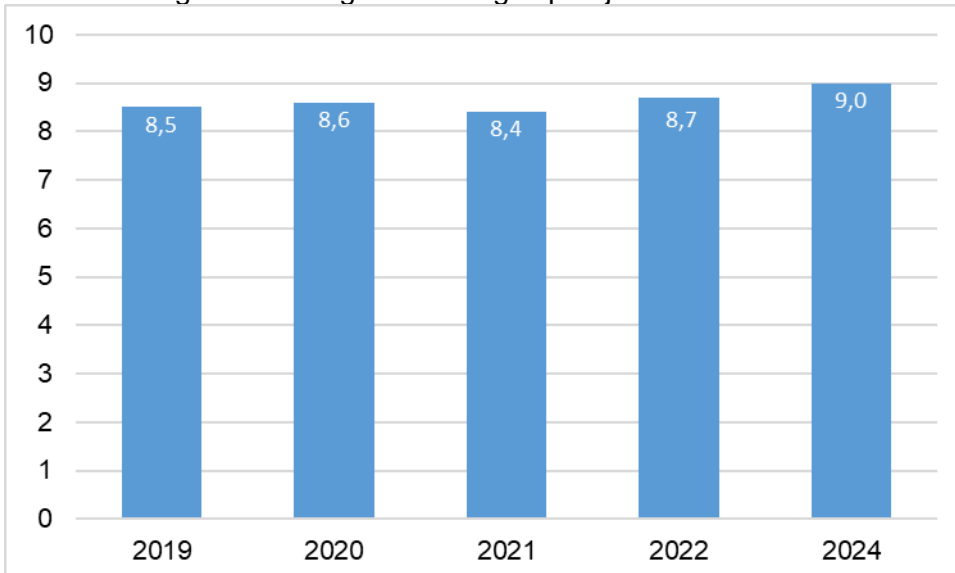
Hieronder de gemiddelde waardering die scholen uitspraken over de HB-ondersteuningsvoorzieningen in de afgelopen jaren:



Aantal respondenten scholen

2019: n=11, 2020: n=9, 2021: n=7, 2022: n=19, 2024: n=29

En hieronder de gemiddelde waardering die ouders uitten over de HB-ondersteuningsvoorzieningen in de afgelopen jaren:



Aantal respondenten ouders

2019 : n=10, 2020 : n=32, 2021: n=19, 2022: n=17, 2024: n=28



De feedback en aanbevelingen die scholen en ouders jaarlijks geven, wordt betrokken bij de verdere ontwikkeling van onze voorzieningen. Middels teamoverleg, intervisie en nascholing werken wij aan borging en voortdurende verbetering van onze kwaliteit.

## Monitoren en rapporteren ontwikkeling van de leerling

Deelname aan een HB-ondersteuningsvoorziening kent geen minimale of maximale duur, maar is in principe altijd tijdelijk van aard. Uitgangspunt is het versterken van de leerling en de thuishoof, zodanig dat extra ondersteuning in een voorziening niet meer nodig is en de leerling (weer) kan profiteren van passend onderwijs op de eigen basisschool.

De ontwikkeling van elke leerling wordt zorgvuldig gevolgd en twee keer per jaar vinden gesprekken plaats met de leerling, ouders, leerkracht(en) van de eigen basisschool en de HB-ondersteuningsvoorziening. Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling in brede zin en specifiek ten aanzien van de persoonlijke leerdoelen besproken en wordt beoordeeld of leerling en school voldoende zijn versterkt om deelname aan de HB-ondersteuningsvoorziening te beëindigen.

## In- en uitstroom

Leerlingen kunnen gedurende het hele schooljaar in- en uitstromen in de HB-ondersteuningsvoorziening.

Na aanmelding wordt eerst een intakegesprek met leerling, ouders en school gepland. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de betreffende voorziening waarin de leerling kan instromen en het meest wenselijke moment van instroom. Ook wordt in dit gesprek gesproken over de persoonlijke doelen van de leerling (zie verder paragraaf 'persoonlijke doelen').

Beslissingen omtrent uitstroom worden in gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening, de leerling zelf, ouders en thuishoof gemaakt.

Leerlingen in groep 8 blijven in principe niet tot het einde van het schooljaar in de HB-ondersteuningsvoorziening. Afhankelijk van hun ontwikkeling en behoeften en in gezamenlijk overleg stromen zij uit na de kerst-, voorjaars- of meivakantie. Daarna kunnen zij zich volledig richten op de afronding van hun schooltijd (met o.a. kamp, musical) op de eigen basisschool.

## Praktische zaken

### Lestijden en brengen/halen

De HB-ondersteuningsvoorzieningen starten om 8.45 uur. Om 8.20 uur gaat de deur open en kunt u uw kind in de klas brengen. Voor sommige ouders zal dit samenvallen met de schooltijden van broertjes en/of zusjes. Wij begrijpen dat het kan voorkomen dat u uw zoon/dochter iets later komt brengen of halen. Om 14.00 uur eindigt de dag in de HB-ondersteuningsvoorziening.

U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor het vervoer van uw kind naar de HB-ondersteuningsvoorziening. Indien mogelijk kunt u carpoolen met ouders van andere kinderen.

### Pauzes

We houden een korte pauze rond 10.15 uur. De lunchpauze is rond 12.15 uur. Wilt u uw kind iets te eten/drinken meegeven voor beide pauzemomenten? Wij zijn voorstander van gezonde tussendoortjes. In beide pauzes spelen de kinderen buiten.

### Ziekte leerling

Bij ziekte van de leerling, melden ouder(s)/verzorger(s) dit tijdig bij de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening én aan de eigen basisschool. De leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorzieningen kunt u bereiken door te bellen naar:

Locatie Wognum: 0657509734

Locatie Enkhuizen: 0657276234

### Ziekte leerkracht HB ondersteuningsvoorziening

Bij ziekte van één van de leerkrachten van een HB-ondersteuningsvoorziening wordt eerst bekeken of de andere leerkracht de groep leerlingen alleen kan opvangen. Mocht dit niet mogelijk of wenselijk zijn, krijgen de ouders en leerkrachten bericht. Het kind bezoekt dan de eigen basisschool.

### Vakantierooster

Wij volgen het adviesrooster van de overheid voor regio noord.

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari t/m 23 februari 2025
Meivakantie	26 april t/m 4 mei 2025
Zomervakantie	12 juli t/m 24 augustus 2025

In de eerste week (2 september t/m 6 september 2024) en de laatste week (7 t/m 11 juli 2025) van het schooljaar is er **geen** les in de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

## Contactinformatie

### Locaties

HB-ondersteuningsvoorziening Wognum (ma, do, vrij)

Locatie: Hieronymusschool

Telefoon voorziening Wognum: **0657509734**

HB-ondersteuningsvoorziening Enkhuizen (di)

Locatie: De Hoeksteen

Telefoon voorziening Enkhuizen: **0657276234**

### Coördinator

Anna Lont-Zuidema

M 06 58 88 80 18

E [a.lont@passendonderwijswf.nl](mailto:a.lont@passendonderwijswf.nl)

### Team

Cassandra Dietz: [c.dietz@passendonderwijswf.nl](mailto:c.dietz@passendonderwijswf.nl)

Marije Beitschat: [m.beitschat@passendonderwijswf.nl](mailto:m.beitschat@passendonderwijswf.nl)

Marijke de Jong: [m.dejong@passendonderwijswf.nl](mailto:m.dejong@passendonderwijswf.nl)

Paul Klompe: [p.klompe@passendonderwijswf.nl](mailto:p.klompe@passendonderwijswf.nl)

### HB-deskundige

Eén van onze leerkrachten in de HB-ondersteuningsvoorzieningen, Cassandra Dietz, heeft ook de functie van HB-deskundige van het samenwerkingsverband. Zij kan door alle scholen binnen het samenwerkingsverband worden geconsulteerd, naast of voorafgaand aan een traject (aanmelding) bij een HB-ondersteuningsvoorziening.

E [c.dietz@passendonderwijswf.nl](mailto:c.dietz@passendonderwijswf.nl)

## Bijlage 1: Afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening



### Afspraken en voorwaarden voor deelname HB-ondersteuningsvoorziening

..... ( NAAM LEERLING)

..... ( NAAM SCHOOL)

..... ( DATUM)

Plaatsing in de HB-ondersteuningsvoorziening kan enkel succesvol zijn als aan een aantal randvoorwaarden wordt voldaan. Wij maken graag heldere afspraken met u en vragen u deze afspraken na te leven. De belangrijkste afspraken voor het welslagen van de deelname worden hieronder genoemd:

#### **Afspraken:**

- Plaatsing in de HB-ondersteuningsvoorziening is een beslissing die genomen is in het ondersteuningsteam in samenspraak met de ouders; de overige teamleden dienen geïnformeerd te worden;
- Ouders regelen zelf het vervoer voor hun kind naar de voorziening (brengen en halen), eventueel in samenspraak met ouders van andere deelnemende leerlingen;
- Deelname gaat vóór andere activiteiten of vrije dagen op de eigen school. Dit betekent dat de leerling altijd aanwezig is, tenzij verhinderd door ziekte of calamiteiten. De leerling heeft een time-out kaart die hij naar eigen keuze driemaal per jaar kan inzetten op momenten dat hij toch liever deelneemt aan (bijzondere) activiteiten op de eigen school. De inzet van de time-out kaart wordt tenminste twee weken van tevoren aangevraagd bij de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening;
- Binnen de HB-ondersteuningsvoorziening wordt een aantal keer per jaar een voortgangs- en evaluatiegesprek gehouden over elke leerling. Ten aanzien van de precieze frequentie en planning worden voor elke leerling aparte afspraken met ouders en thuishoofschool gemaakt. In deze gesprekken wordt onder andere besproken welke ontwikkeling of groei zichtbaar is ten aanzien van de persoonlijke doel(en) van de leerling en wordt besproken of de noodzaak voor langere deelname aan de voorziening nog aanwezig is. Van school wordt verwacht dat tenminste één afgevaardigde (leerkracht, intern begeleider) bij deze gesprekken aanwezig is en van ouders wordt verwacht dat ten minste één van hen aanwezig is;

- De school stelt de leerkracht(en) van de HB-ondersteuningsvoorziening tijdig op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen c.q. acties, zoals bijvoorbeeld het overslaan van een groep of de overstap naar ander onderwijs of een andere school buiten het samenwerkingsverband;
- Vanuit de voorziening wordt leerstof c.q. opdrachten uitgewisseld met de basisschool. De leerling krijgt wekelijks een opdracht die hij/zij op de eigen basisschool moet verwerken. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat hier tijd voor wordt vrijgemaakt binnen het rooster en biedt de leerling passende begeleiding bij het uitvoeren van deze opdrachten;
- De leerling is gemotiveerd om actief mee te doen aan de activiteiten in de HB-ondersteuningsvoorziening en ouders stimuleren hun kind hierin waar mogelijk.

Ondergetekenden komen de bovengenoemde afspraken na:

	Naam	Handtekening
Ouder/verzorger 1	.....	.....
Ouder/verzorger 2	.....	.....
Directeur van de basisschool	.....	.....
Groepsleerkracht	.....	.....
Leerkracht HB-voorziening	.....	.....

.....(plaats) , d.d. ....