



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Samenwerkingsverband Voortgez. Onderw. W- Friesland

**Onderzoek bestuur en  
samenwerkingsverband**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 18 oktober 2023

# Samenvatting

Tenminste eens in de vier jaar onderzoekt de Inspectie van het Onderwijs elk bestuur van een samenwerkingsverband in Nederland. We hebben bij Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs West-Friesland onderzocht of het samenwerkingsverband de aan hem opgedragen wettelijke taken uitvoert en de daaraan verbonden doelstellingen van passend onderwijs realiseert. Daarnaast hebben we onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het samenwerkingsverband op orde is en of er sprake is van deugdelijk financieel beheer (zie Onderzoekskader 2021, bijlage 1).

## Context

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs West-Friesland werkt sinds 2021 nauw samen met het samenwerkingsverband voor primair onderwijs in West-Friesland. Zo hebben de beide samenwerkingsverbanden een gezamenlijk bestuursbureau met dezelfde directeur-bestuurder, dezelfde medewerkers en dezelfde leden in de raad van toezicht. Ook werken zij vanuit een gezamenlijk opgesteld ondersteuningsplan 2022-2026. Wel hebben ze elk een eigen ledenvergadering en ondersteuningsplanraad.

## Wat gaat goed?

- er is voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek op een school. Dat lukt ook steeds beter thuisnabij;
- er is een divers aanbod voor leerlingen die naast onderwijs ook jeugdhulp nodig hebben;
- het samenwerkingsverband werkt goed samen met gemeenten, het mbo en het samenwerkingsverband voor primair onderwijs. Wij waarderen de kwaliteit van het bestuur hierbij als Goed;
- het bestuur zorgt voor advisering aan scholen en een zorgvuldige procedure voor de toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en het vso;
- de cultuur tussen scholen van het met elkaar samenwerken groeit;
- het bestuur voert dialogen met relevante partijen en benut deze voor de verdere verbetering.

**Bestuur:** Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs West-Friesland  
**Bestuursnummer:** 21444

**Nummer samenwerkingsverband** VO2702

## Gemeenten binnen de regio:

Drechterland, Enkhuizen, Hoorn, Koggenland, Medemblik, Opmeer, Stede Broec

## Aantal aangesloten schoolbesturen en scholen:

8 besturen met in totaal 17 scholen

**Totaal aantal leerlingen in de regio:** ongeveer twaalfduizend leerlingen

## Scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

vso De Spinaker (18ZJ|02)

Martinuscollege (18CV|01)

Regionale Scholengemeenschap Enkhuizen (13EE|00)

Tabor College Oscar Romero (02ME|02)

## Onderzoekperiode:

juni en juli 2023

#### **Wat kan beter?**

- het bestuur heeft een werkend stelsel voor kwaliteitszorg, maar kan zich verbeteren door bij de doelen in het ondersteuningsplan en het jaarplan concreter beoogde resultaten te formuleren. Dat stelt het bestuur, de schoolbesturen en de scholen in staat om scherper te sturen en beter te evalueren;
- het bestuur kan meer sturen op een kansrijke terugplaatsing vanuit de rebound naar de eigen school;
- het jaarverslag kan een meer verantwoordend karakter krijgen wanneer het bestuur de ontwikkelingen en resultaten niet alleen weergeeft, maar ook relateert aan de vooraf beoogde resultaten. Daarvoor is het nodig dat het bestuur eerst concreter beoogde resultaten formuleert.

#### **Wat moet beter?**

- het bestuur moet zorgen voor vo-bevoegde docenten op de rebound voor leerlingen die daar langer dan drie maanden verblijven;
- het bestuur moet zijn kwaliteitszorg over de onderwijskwaliteit op de rebound verbeteren;
- het bestuur moet verbeteringen doorvoeren in het ondersteuningsplan. De basisondersteuning is daarin niet duidelijk beschreven, waardoor de scholen niet weten wanneer de extra ondersteuning begint. Als gevolg hiervan voldoen de schoolondersteuningsprofielen niet aan de wettelijke voorschriften en weten de scholen niet goed voor welke leerlingen zij een (verplicht) ontwikkelingsperspectief moeten opstellen. Ook ontbreken de procedure en beleid voor terugplaatsing uit het vso naar een reguliere school in het ondersteuningsplan;
- de verantwoording over het intern toezicht in het jaarverslag is informatief, maar niet volledig. Het bestuur moet zorgen voor een volledige verantwoording van het intern toezicht in het jaarverslag.

#### **Vervolg**

Omdat het bestuur voldoet aan de basiskwaliteit is er geen aanleiding voor het maken van vervolgspraken en onderzoeken we het bestuur en samenwerkingsverband opnieuw over vier jaar.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek	8
3.	Resultaten verificatie-activiteiten	20
4.	Reactie van het bestuur	22

# 1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft juni en juli 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs West-Friesland. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

1. Voert het samenwerkingsverband de aan hem opgedragen wettelijke taken uit en realiseert het de daaraan verbonden doelstellingen van passend onderwijs?
2. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit van het samenwerkingsverband en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

## Werkwijze

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur.

Standaard	Onderzocht
<b>Realisatie passend onderwijs</b>	
RPO1 Dekkend netwerk van voorzieningen	•
RPO2 Regionale samenwerking	•
RPO3 Advisering en beoordeling toelaatbaarheid	•
<b>Besturing, kwaliteitszorg en ambitie</b>	
BKA1 Visie, ambities en doelen	•
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we onderzoeks- en verificatie-activiteiten uit. Daarbij betrekken we belanghebbenden bij het samenwerkingsverband.

## Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek hebben we op maat ingericht en bestond uit onderstaande activiteiten.

### Documentanalyse

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we documenten van en over het bestuur en samenwerkingsverband geanalyseerd, waaronder het ondersteuningsplan 2022-2026, het jaarverslag 2022, een recente zelfevaluatie, het governance statuut, diverse evaluaties en voorbeelden van verantwoordingen van scholen aan het samenwerkingsverband en voorbeelden van rapportages van het

bestuur aan de raad van toezicht.

#### *Rondetafelgesprekken*

We voerden rondetafelgesprekken met ouders, leraren uit het gespecialiseerd en regulier onderwijs, schakelfunctionarissen tussen het samenwerkingsverband en de scholen en met schoolleiders uit het gespecialiseerd en regulier onderwijs over hun ervaringen met het samenwerkingsverband. Ook voerden we een gesprek met leden van de toewijzingscommissie over de toelaatbaarheidsprocedure tot het voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs, en we sloten de dag af met een startgesprek met het bestuur.

Met de gemeenten voerden we op 1 juni 2023 een rondetafelgesprek tijdens het vierjaarlijks onderzoek van het samenwerkingsverband voor primair onderwijs Westfriese Knoop. De bevindingen daaruit gelden eveneens voor het voortgezet onderwijs.

#### *Verificatie-activiteiten*

We hebben dit onderzoek mede ingericht met verificatie-activiteiten op aangesloten scholen van het samenwerkingsverband. Met verificatie-activiteiten toetsen we in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het samenwerkingsverband en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. We verwachten van het bestuur dat het zicht heeft op de uitvoering van de afspraken uit het ondersteuningsplan binnen het samenwerkingsverband en op de scholen en dat het hierop stuurt. Daarnaast geven de verificaties ons zicht op enkele aspecten van passend onderwijs op de bezochte scholen.

#### *Onderzoeksdag*

Op de onderzoeksdag voerden we gesprekken met:

- het intern toezicht en de ondersteuningsplanraad over de (kwaliteit van de) uitvoering van de wettelijke taken van het samenwerkingsverband, de kwaliteitszorg en het financieel beheer;
- aangesloten schoolbestuurders over de wederzijdse rollen die het samenwerkingsverband en de schoolbesturen voor elkaar vervullen;
- de directeur-bestuurder en de controller over het financieel beheer.

We sloten de onderzoeksdag af met een bestuursgesprek met het bestuur en het management over de (be)sturing van het samenwerkingsverband en de bijdrage die het levert aan de realisatie van passend onderwijs in de regio. Hierna gaven we in een apart gesprek een terugkoppeling van onze bevindingen en oordelen.

#### **Overige wettelijke vereisten**

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer

overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Er was aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken, omdat het ondersteuningsplan 2018-2022 is verlopen en het bestuur een nieuw ondersteuningsplan 2022-2026 heeft vastgesteld.

### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over het bestuur bij ons binnengekomen die gevolgen hebben voor de uitvoering van het onderzoek.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de resultaten van het onderzoek op bestuursniveau, inclusief een samenvattend oordeel. De paragrafen 2.1 en 2.2 geven onze oordelen en bevindingen op de standaarden uit respectievelijk de kwaliteitsgebieden Realisatie passend onderwijs en Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Onze bevindingen met betrekking tot de overige wettelijke vereisten staan beschreven in paragraaf 2.3. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in paragraaf 2.4.

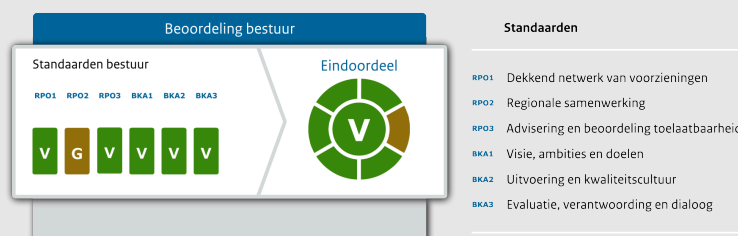
In hoofdstuk 3 staan de resultaten van de verificaties op de scholen beschreven. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

## 2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

### Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de onderliggende standaarden.



Wij beoordelen de kwaliteit op vijf van de zes standaarden als Voldoende. De standaard RPO2 Regionale samenwerking waarderen we als Goed. Het samenwerkingsverband voert zijn wettelijke taken uit en werkt goed samen met het samenwerkingsverband voor primair onderwijs en met de gemeenten. Daar weet het bestuur ook goede resultaten mee te bereiken, zoals bijvoorbeeld het inrichten van voorzieningen voor onderwijs en jeugdhulp aan leerlingen en een aanbod om thuiszittende leerlingen of leerlingen die op dagbestedingsplekken verblijven terug te geleiden naar het onderwijs. Ook hebben de scholen voor voortgezet onderwijs diverse voorzieningen ingericht om de overstap vanuit het primair onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, gericht op een schoolloopbaan in het reguliere voortgezet onderwijs.

### 2.1. Realisatie passend onderwijs

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Realisatie passend onderwijs. Vervolgens geven we hier een toelichting op.

REALISATIE PASSEND ONDERWIJS	O	V	G
RPO1 Dekkend netwerk van voorzieningen		●	
RPO2 Regionale samenwerking			☺
RPO3 Advisering en beoordeling toelaatbaarheid		●	



### **RPO1. Dekkend netwerk van voorzieningen**

Wij beoordelen de kwaliteit op deze standaard als Voldoende. Het bestuur zorgt ervoor dat er voor elke leerling een zo passend mogelijke plaats op een school beschikbaar is.

#### *Steeds meer thuisnabij passend onderwijs*

Voor alle leerlingen in West-Friesland is een zo passend mogelijke plaats beschikbaar, al dan niet binnen de regio. De scholen ontvangen daarvoor ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband en consultants die hen bijstaan in het bieden van passend onderwijs. Om meer leerlingen thuisnabij en liefst op een reguliere school te kunnen plaatsen, zijn de scholen speciale klassen gaan inrichten waar meerdere scholen gebruik van kunnen maken. Zo is er bijvoorbeeld een BKA-klas voor vmbo basis/kader-leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften die anders mogelijk waren aangewezen op het voortgezet speciaal onderwijs, en een 'Special Class' voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die zijn gerelateerd aan internaliserende gedragsproblemen of een ontwikkelingsstoornis in het autismespectrum. Deze klassen zijn gestart voor leerlingen die overstappen vanuit het primair onderwijs en groeien mee naarmate de leerlingen in hogere klassen komen. In het komende schooljaar start er ook een klas voor vso-ondersteuning in het praktijkonderwijs omdat deze leerlingen nu nog zijn aangewezen op een school buiten de regio.

Ook is er een rebound voor leerlingen die tijdelijk extra intensieve begeleiding en training nodig hebben om hun uitstroomniveau te halen. Deze rebound wordt geboden door de praktijkschool in opdracht van het samenwerkingsverband. De scholen, leerlingen en ouders zijn tevreden over de rebound, alleen de terugplaatsing naar de eigen school blijkt vaak niet succesvol. Hierdoor stromen leerlingen alsnog af of blijven zitten.

#### *Het samenwerkingsverband heeft het dekkend netwerk uitgebreid met een aanbod voor leerlingen die eerder thuis zaten*

Het samenwerkingsverband heeft de succesvolle aanpak in het primair onderwijs van het terugdringen van thuiszitten dit schooljaar ook ingevoerd in het voortgezet onderwijs. Het bestuur werkte hiervoor met de gemeenten een aanpak uit waardoor er dit schooljaar ruim twintig leerlingen in een traject terug naar schoolbezoek zitten. Onderdeel van deze succesvolle aanpak zijn transitiecoaches, het aanbod Reizigers en een onderwijs-zorgklas. Reizigers is een aanbod waarbij een leraar thuiszittende leerlingen bezoekt met als doel de leerlingen weer terug te leiden naar een school.

### **RPO2. Regionale samenwerking**

Wij waarderen de kwaliteit van de regionale samenwerking door het bestuur als Goed. Het bestuur heeft een succesvolle aanpak om met de gemeenten samen te werken en bereikt daarmee ook resultaten. Daarbij doet het meer dan in de basis van een bestuur wordt

verwacht. Ook werkt het samenwerkingsverband goed samen met het primair onderwijs.

*De efficiënte samenwerking met gemeenten levert resultaten op*  
Het bestuur heeft het kennisplatform opgericht en heeft daarmee een efficiënte vorm gevonden om samen te werken met de zeven gemeenten en vertegenwoordigers van het mbo. In het kennisplatform stemt het bestuur met beleidsambtenaren van de gemeenten de op ambtelijk niveau gemaakte afspraken op uitvoerend niveau uit. Hieruit komen onder meer afspraken over schoolmaatschappelijk werk op de scholen en jongerenwerkers vanuit de middelen uit het nationaal programma onderwijs voort. Ook stemt het bestuur goed met gemeenten af over de verbinding van onderwijs en zorg. Enkele recent bereikte resultaten hiervan zijn een gezamenlijk afwegingskader voor onderwijs en jeugdzorg, een onderwijs-zorg-klas in het vso, het aanbod Reizigers en een thuiszitterspact. Ook werkte het bestuur samen met samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs en gemeenten in de omliggende regio het plan 'Een thuis voor Noordje' uit. Daarmee beogen zij gezamenlijk de grote wijziging in de uitvoering van gesloten jeugdzorg te kunnen opvangen. Deze wijziging gaat over het werken in kleinschaliger voorzieningen en korter verblijf, waarbij leerlingen aanzienlijk eerder terugstromen naar hun eigen school en daar intensieve extra ondersteuning en jeugdzorg nodig hebben.

Tot slot stemt het bestuur ook af met leerplicht over bijvoorbeeld het gezamenlijk hebben van zicht op en een aanpak voor thuiszitters, en draagt het in beleid en in aansturing bij aan een betere verzuimregistratie door de scholen. Ten tijde van dit onderzoek werkte het samenwerkingsverband met de gemeenten aan de invoering van de methodiek M@zl op de scholen. Daarvoor krijgen de betrokken medewerkers onder andere trainingen in het voeren van lastige gesprekken met ouders.

*Het samenwerkingsverband stemt goed af met het primair onderwijs*

De samenwerking met het primair onderwijs is voor samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs West-Friesland vanzelfsprekend, gezien de gezamenlijke organisatie van de samenwerkingsverbanden. De beide samenwerkingsverbanden werken in een gezamenlijke werkgroep po-vo, met daarbij ook themagroepen en een stuurgroep, aan een soepele overgang van leerlingen uit het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Zo is er de 'autistische overstap' voor autistische leerlingen, een verrijkingsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen in groep 7 en 8 verzorgd door bovenbouw leerlingen uit het voortgezet onderwijs en een aanbod voor extra ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen die al op jonge leeftijd zijn overgestapt naar het voortgezet onderwijs. Maar ook is de informatie over het voortgezet onderwijs aan ouders verbeterd. De scholen voor voortgezet onderwijs hebben kaarten gemaakt waarop compact en overzichtelijk staat welk aanbod en ondersteuning zij bieden, en zij organiseerden op de gezamenlijke

scholen voor voortgezet onderwijs goedbezochte informatieavonden voor ouders van leerlingen uit het primair onderwijs.

Wij vinden de rol die het bestuur speelt in de afstemming met gemeenten en de resultaten die het bestuur daarmee bereikt, alsook de afstemming met het primair onderwijs dusdanig sterk dat wij de kwaliteit van de regionale afstemming waarderen als Goed.

### **RPO3. Advisering en beoordeling toelaatbaarheid**

Wij beoordelen de kwaliteit van de advisering en beoordeling van de toelaatbaarheid als Voldoende. Het bestuur zorgt voor adviezen over ondersteuningsbehoeften van leerlingen. En het bestuur kent een zorgvuldige werkwijze bij besluiten over de toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs.

#### *Consulenten adviseren de scholen*

De scholen hebben allen een vaste consulent van het samenwerkingsverband voor adviezen over ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Ook kunnen de consulenten een collega-consulent betrekken voor specifieke deskundigheid. De scholen zijn overwegend tevreden over de adviezen die zij van de consulenten krijgen.

#### *Het bestuur neemt op zorgvuldige wijze besluiten over toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs*

Voor het nemen van besluiten over de toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs werkt het samenwerkingsverband met een zorgvuldige procedure. Daarbij betreft het bestuur onafhankelijke deskundigen en neemt het ruim binnen de wettelijke termijn besluiten.

Het bestuur voerde na diens start in het samenwerkingsverband een nieuwe procedure in voor de toeleiding tot het speciaal voortgezet onderwijs en het praktijkonderwijs. Daarbij stelt het bestuur hogere eisen aan de dossiers voor tlv-aanvragen dan de scholen gewend waren. Dit leidt soms tot schuring omdat het bestuur ook dossiers terug stuurt voor betere informatie voordat het bestuur de aanvraag in behandeling neemt. Hiermee kunnen procedures ongewild toch lang duren. Het bestuur gaat daarom de komende periode scholingen verzorgen in handelingsgericht werken en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven.

De zorgvuldigheid van de werkwijze die het bestuur hanteert zit hem in het werken met een helder en uitgebreid afwegingskader op basis waarvan deskundigen hun adviezen opstellen en het bestuur besluiten neemt. Wat we ook zorgvuldig vinden, is dat het bestuur bij negatieve besluiten eerst een voorgenomen besluit neemt. Daarover voert het een gesprek met alle relevante betrokkenen, waaronder ook de ouders van de leerling. Dit doet het bestuur om een zorgvuldige afweging te kunnen maken en ook om mee te denken over mogelijke

oplossingsrichtingen. Nadat het een besluit over de tlv heeft genomen, volgen medewerkers van het samenwerkingsverband of de leerling op een passende plek terecht komt.

## 2.2. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we hier een toelichting op.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

### BKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de kwaliteit op de standaard BKA1. Visie, ambities en doelen als Voldoende. Het bestuur werkt op een planmatige manier aan de uitvoering van het ondersteuningsplan 2022-2026, en heeft een stelsel voor kwaliteitszorg ingericht waarmee het zicht krijgt op de realisatie van de doelen uit het ondersteuningsplan. Wel kan het bestuur zich verbeteren door beoogde resultaten bij de doelen te formuleren. Ook kan het in het ondersteuningsplan het financieel beleid duidelijker koppelen aan het inhoudelijke beleid. In het jaarverslag zien we dat al beter terug. Tot slot zijn bestuur en toezicht deugdelijk van elkaar gescheiden en zijn hun taken en verantwoordelijkheden helder uitgewerkt.

#### *Het bestuur heeft een stelsel voor kwaliteitszorg*

Het bestuur stelde een ondersteuningsplan 2022-2026 op waarvoor een breed draagvlak bestaat. Met jaarplannen, evaluaties en tussentijdse voortgangsrapportages waarin de vier ambities en bijbehorende doelen telkens terugkomen, werkt het bestuur op een planmatige manier aan de uitvoering van het ondersteuningsplan. Daarbij kan het wel meer werk maken van het concreet formuleren wat het bij de ambities en doelen beoogt te bereiken, zodat alle betrokkenen beter weten waar ze naartoe moeten werken en het bestuur en de schoolbesturen daar scherper op kunnen aansturen.

Het bestuur heeft een bruikbare kwaliteitscyclus ingericht voor het verzamelen van informatie om zicht te krijgen op de realisatie van de doelen, het analyseren van deze informatie en het bespreken daarvan met de verschillende belanghebbenden als schoolbestuurders, de ondersteuningsplanraad en de raad van toezicht. Het bestuur betreft veel en verschillende soorten kwalitatieve en kwantitatieve informatie van zowel scholen, schoolbesturen, de eigen medewerkers en ouders

als van het systeem waarin scholen toelaatbaarheidsverklaringen aanvragen. Dit is het gaan doen om een eerste beeld te krijgen van wat er aan informatie beschikbaar is en wat dat zegt over de realisatie van de doelen. Een volgende stap in de ontwikkeling van de kwaliteitszorg ziet het bestuur in het formuleren van concreter beoogde resultaten, waarbij het bestuur het huidige zicht op basis van de vele verschillende data wil benutten om te weten waar het nu staat en om te bepalen waar het over bijvoorbeeld een jaar wil staan.

#### *Het bestuur werkt met een beleidsrijke meerjarenbegroting*

In de meerjarenbegroting in het jaarverslag worden beleidsontwikkelingen gekoppeld aan de beschikbare financiële middelen. In het ondersteuningsplan kan het bestuur de koppeling tussen beleidsdoelen en beschikbare middelen duidelijker uitwerken. Het jaarverslag over 2022 laat wel een koppeling zien tussen de begroting en financiële organisatie enerzijds en de ambities van het ondersteuningsplan anderzijds.

#### *De taken en verantwoordelijkheden zijn helder uitgewerkt*

Het samenwerkingsverband is ingericht als een vereniging. De schoolbestuurders vormen met elkaar de algemene ledenvergadering. Sinds begin 2021 werkt de vereniging met een onafhankelijke raad van toezicht en een directeur-bestuurder. Daarmee is het intern toezicht deugdelijk gescheiden van het bestuur. Taken en bevoegdheden van de algemene ledenvergadering, het bestuur, de raad van toezicht, de ondersteuningsplanraad en medezeggenschapsraad voor het personeel zijn beschreven in een governancestatuut.

#### *Risico's en risicobeheersing*

Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien wat het bestuur doet om risico's te voorkomen en wat ze doet om het negatieve effect zo klein mogelijk te houden als het risico zich inderdaad voordoet. Wij zagen deze aspecten inzichtelijk terugkomen in het bestuursverslag. Wel zou het bestuur de risico's en beheersmaatregelen scherper kunnen formuleren. Ook vormt informatie over actuele risico's een vast element in de periodieke voortgangsrapportages.

#### *Het bestuur moet verbeteringen doorvoeren met betrekking tot de rebound*

Onderdeel van het dekkend netwerk is de bij RPO<sub>1</sub> beschreven bovenschoolse reboundvoorziening. Het bestuur heeft in een convenant 2021-2025 met het schoolbestuur Trigoon vastgelegd dat de Praktijkschool Hoorn de rebound aanbiedt. De rebound heeft alle kenmerken van een orthodidactisch pedagogisch centrum (opdc) maar is niet als zodanig geregistreerd bij DUO in de Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO). Dat is wel nodig, omdat scholen er volgens artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. Artikel 8, vijfde lid onder c, Besluit register onderwijsdeelnemers aan zijn gehouden in het register onderwijsdeelnemers (ROD) te registreren voor welke periode leerlingen zijn geplaatst op het opdc. Daarbij

moeten zij het registratienummer van het opdc vermelden. Dit vraagt van het samenwerkingsverband dat die de rebound als opdc registreert in RIO, zodat de voorziening een registratienummer krijgt en scholen aan hun wettelijke verplichting kunnen voldoen.

Ook moet het bestuur zorgen voor vo-bevoegde docenten die het onderwijs op de rebound verzorgen wanneer leerlingen daar langer dan drie maanden verblijven. Leerlingen van reguliere vmbo-, havo- en vwo-scholen maken gebruik van de rebound. De toelating verloopt via het samenwerkingsverband. Op de rebound werken een docent en een leermeester. De verwijzende scholen zorgen voor een ontwikkelingsperspectief en inhoudelijk onderwijsaanbod dat via het digitale leerlingvolgsysteem beschikbaar is. Ook verzorgt de rebound een aanbod dat meer pedagogisch van aard is en moet leiden tot gedragsverandering bij de leerling. De plaatsing is bedoeld voor een periode van maximaal drie maanden. In de praktijk blijkt het echter vaak om vier tot zes maanden te gaan met uitzonderingen tot een jaar. Wanneer leerlingen langer dan drie maanden op de rebound verblijven, moet het onderwijs worden geboden door daartoe bevoegde docenten conform de voorgeschreven in paragraaf 2 van de WVO 2020. Omdat het onderwijs op de rebound niet wordt verzorgd door bevoegde vo-docenten, voldoet het samenwerkingsverband niet aan artikel 2.47, twaalfde lid, WVO jo. artikel 2.50, tweede lid, Uitvoeringsbesluit WVO 2020.

Het bestuur moet de kwaliteitszorg met betrekking tot de rebound beter inrichten. Want hoewel het bestuur wel kwaliteitszorg voert over het functioneren van de rebound en de tevredenheid bij ouders, leerlingen en verwijzende scholen, is er geen kwaliteitszorg ingericht dat gaat over de onderwijskwaliteit. Zowel de bestuurder van de praktijkschool als het bestuur van het samenwerkingsverband verzamelen niet of te weinig op gestructureerde wijze informatie over de kwaliteit van het onderwijs, zoals bijvoorbeeld de kwaliteit van de lessen, de sociale veiligheid van de leerlingen en het optimaal benutten van de onderwijstijd. Ook leggen beide bestuurders hier geen verantwoording over af aan hun eigen raad van toezicht. Desgevraagd ligt deze rol bij het samenwerkingsverband. Met het ontbreken van een werkend stelsel voor kwaliteitszorg met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de rebound voldoet het bestuur niet aan artikel 2.87 en artikel 2.91, WVO 2020.

Wij geven het bestuur de opdracht tot het herstellen van de hier genoemde tekortkomingen met betrekking tot het zorgen voor daartoe bevoegde docenten voor leerlingen die langer dan drie maanden op de rebound worden geplaatst en voor het zorgen voor een werkend stelsel voor de kwaliteitszorg met betrekking tot de onderwijskwaliteit op de rebound. Daarnaast geven wij het bestuur mee dat zij de rebound als opdc registreren in RIO zodat scholen kunnen voldoen aan hun wettelijke verplichting deze leerlingen als zodanig te registreren in het register onderwijsdeelnemers.

## **BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de kwaliteit van de uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. Het bestuur stuurt op de uitvoering van het ondersteuningsplan en stelt de scholen in staat het uitgedachte beleid uit te voeren. Ook het intern toezicht functioneert naar behoren, wat mede is gericht op een professionele cultuur. Het financieel beheer is voldoende.

### *Het bestuur stuurt op de uitvoering van het ondersteuningsplan en stelt scholen in staat het beleid uit te voeren*

Het bestuur stuurt op de uitvoering van het ondersteuningsplan en schakelt daarvoor ook goed tussen alle lagen van de organisatie. Daarbij weet het bestuur op strategische wijze de overlegstructuur te benutten. Ook zorgt het bestuur er op verschillende manieren voor dat scholen het beleid kennen en in staat zijn om passend onderwijs te bieden. Zo organiseert het bestuur bijvoorbeeld professionalisering en intervisie voor de consultants en ondersteuningscoördinatoren, en themacafés voor leraren.

Het bestuur werkt met een passend onderwijs raad (por) waarin vanuit elk schoolbestuur een schoolleider participeert. Via de por verkrijgt het bestuur zicht op de ontwikkelingen in de scholen, maar kan het bestuur ook de scholen informeren over ontwikkelingen in het beleid van het samenwerkingsverband. Na afstemming met de por alsook het ondersteuningscoördinatorenoverleg besloot het bestuur bijvoorbeeld scholingen te gaan organiseren over handelingsgericht werken en het werken met ontwikkelingsperspectieven. Hiervoor herkennen wij de noodzaak vanuit onze bezoeken aan de scholen. Ook stimuleert het bestuur meer samenwerking door themamiddagen te organiseren voor zowel de scholen alsook voor de schoolbesturen.

### *De op samenwerking gerichte cultuur groeit*

Binnen het samenwerkingsverband groeit een op samenwerking gerichte cultuur. Dat is al goed te zien in de samenwerking tussen scholen in West-Friesland Oost, die gezamenlijk speciale voorzieningen binnen de reguliere scholen ontwikkelen en ook leerlingen uitwisselen voor een beter passend aanbod aan de leerlingen. De samenwerking tussen de scholen in Hoorn is aan het ontstaan. De consultants van het samenwerkingsverband zijn bij beide ontwikkelingen betrokken. Ook het vso deelt zijn expertise met de scholen in bijvoorbeeld het ondersteuningscoördinatorenoverleg en in het expertiseteam West-Friesland Oost. Uit deze samenwerkingen zijn de voorzieningen zoals beschreven bij RPO<sup>1</sup> ontstaan, en volgen ook verdere ontwikkelingen zoals bijvoorbeeld Special Classes voor havo en vwo-leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek en een voorgenomen samenwerking met het mbo voor havo en vwo leerlingen die door motivatieproblemen dreigen uit te vallen.

Wel kan het bestuur meer sturen op het samenwerken tussen scholen

en de rebound, en dan met name op een succesvoller terugstroom. We vernemen van scholen dat leerlingen na plaatsing op de rebound niet altijd succesvol hun schoolloopbaan vervolgen, en afstromen of blijven zitten. Er zijn bij de scholen ook geen afspraken bekend over wat scholen moeten doen om een leerling kansrijk terug te ontvangen na een tijdelijk verblijf op de rebound. Het bestuur kan meer werk maken van het maken van afspraken en het aanspreken van scholen over plaatsing op en terugstroom van leerlingen van de rebound.

*De raad van toezicht vervult zijn rol op professionele wijze*

De leden van de raad van toezicht pakken hun werk serieus en professioneel aan. Daarvoor volgen zij scholingen, werken zij met een intern toezichtkader en bezoeken zij regelmatig ook scholen om feeling te houden met de plek waar passend onderwijs plaats vindt. Ook benutten de raad en het bestuur de uitgevoerde zelfevaluatie voor verdere verbetering, zo verbeterde de raad zijn werkgeversrol door daar meer structuur in aan te brengen. Met zijn handelen draagt de raad eraan bij dat de bestuurder verbeteringen doorvoert, wat bijvoorbeeld is te zien in een verbeterd financieel beleid en de koppeling met het inhoudelijke beleid. En de raad fungeert als sparringpartner voor het bestuur, zoals over het bevorderen van de samenwerking tussen scholen. Tot slot bevordert de raad het werken in een netwerk door alle intern toezichthouders van de aangesloten schoolbesturen uit te nodigen voor een bijeenkomst.

Omdat zowel de leden van de raad van toezicht alsook het bestuur voor het eerst een dergelijke functie vervullen, was het bij de start nog zoeken naar een zo goed mogelijk invulling van een ieders eigen rol. Middels de professionele dialoog wordt het steeds scherper wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft, zodat dit zorgvuldig uitgevoerd kan worden. We hebben met de raad van toezicht gesproken over het intern toezicht op de besturing met betrekking tot de rebound en de onderwijskwaliteit daarvan. Dit verdient meer aandacht van de raad van toezicht.

*Het bestuur zorgt voor een functionerende ondersteuningsplanraad*

Het bestuur faciliteert de ondersteuningsplanraad (opr) in voldoende mate om zijn werk goed te doen. Zo informeert het bestuur de opr naar tevredenheid over ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en beschikt de opr over administratieve ondersteuning. Ook stelt het bestuur de opr desgewenst in staat scholingen te volgen.

Bij de instelling van de raad van toezicht is één lid aangenomen op voordracht van de opr. De opr schrijft jaarlijks een informatieve paragraaf in het jaarverslag van het samenwerkingsverband waarin zij terugkijkt en reflecteert op de behaalde resultaten en uitgevoerde activiteiten.



### **BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de kwaliteit op deze standaard als Voldoende, omdat het bestuur een informatief jaarverslag opstelt en met relevante betrokkenen dialogen voert. Wel kan het bestuur zijn evaluaties verbeteren en moet het intern toezicht verbeteringen doorvoeren in zijn verantwoording in het jaarverslag.

#### *Het jaarverslag is informatief, maar kan een meer verantwoordend karakter krijgen*

Het bestuur stelde een jaarverslag 2022 op waarin het de lezer goed meeneemt in de ontwikkelingen en informeert over de diverse activiteiten en voortgang met betrekking tot de doelen uit het ondersteuningsplan. Ook maakt het bestuur in de jaarverslaggeving inzichtelijk waaraan de middelen passend onderwijs zijn besteed en welke resultaten hiermee per programma zijn behaald. Het jaarverslag kan een meer verantwoordend karakter krijgen wanneer het bestuur het bereikte relateert aan beoogde resultaten of waar het bestuur had willen staan. Daarvoor is het nodig dat het bestuur beoogde resultaten formuleert, hetgeen in ontwikkeling is.

#### *De intern toezichthouder moet verbeteringen doorvoeren in het jaarverslag*

De raad van toezicht legt in het jaarverslag 2022 verantwoording af over de uitvoering van het intern toezicht. Deze verantwoording is echter niet compleet. Informatie over het handelen van het intern toezicht en de resultaten die dat handelen heeft opgeleverd en de wijze waarop het intern toezicht toeziet op doelmatige besteding van de ondersteuningsmiddelen, ontbreekt. Het intern toezicht voldoet niet aan artikel 3.3, tweede lid, onder e, WVO 2020 en artikel 3, lid f Rjo. Het bestuur moet zorgen voor herstel vanaf het eerstvolgende jaarverslag.

#### *Het bestuur voert dialogen met relevante partners*

Het bestuur voert dialogen met de raad van toezicht en de opr, en voorziet beide raden daarbij van zinvolle informatie om te dialoog te kunnen voeren. De dialogen met de raad van toezicht gingen onder meer over het werken met concreter beoogde resultaten voor een beter zicht op de doelmatigheid, en over de integratie van financieel en inhoudelijk beleid. Het bestuur benut deze dialogen voor de eigen verbetering, zoals met de voorgenomen concreter formulering van de basisondersteuning. De dialoog met de opr ging onder andere over de vindbaarheid van het nieuwe ouder- en jeugdsteunpunt, wat het bestuur benutte om dit steunpunt beter vindbaar te maken op de website. Tot slot voert het bestuur ook dialogen met de gemeenten, bijvoorbeeld over de afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp.

### **2.3. Overige wettelijke vereisten**

We hebben tekortkomingen aangetroffen bij de volgende overige wettelijke vereisten.

In het ondersteuningsplan 2022-2026 ontbreken:

- het geheel van basisondersteuningsvoorzieningen die op alle scholen aanwezig zijn. De beschrijving zoals die in het ondersteuningsplan staat is dermate algemeen dat niemand weet wat er onder de basisondersteuning valt en wanneer het extra ondersteuning betreft;
- de procedure en het beleid over de terugplaatsing of overplaatsing naar het voortgezet onderwijs van leerlingen van scholen voor voortgezet speciaal onderwijs voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring is verstreken.

Het bestuur voldoet niet aan artikel 2.47, negende lid, onder a en d, WVO 2020 en moet dit herstellen.

Omdat het bestuur de basisondersteuning niet duidelijk heeft geformuleerd, stellen de scholen schoolondersteuningsprofielen op waarin geen onderscheid wordt gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarmee voldoen de schoolbesturen niet aan artikelen 1 en 2.41, tweede lid, WVO 2020. De scholen weten ook niet goed wanneer de extra ondersteuning begint en dus voor welke leerlingen zij een ontwikkelingsperspectief moeten opstellen, zoals voorgeschreven in artikel 2.44 WVO 2020. Het bestuur geeft aan te hebben gewacht op de landelijke norm voor basisondersteuning die was aangekondigd voor afgelopen winter. Nu die er nog steeds niet is, wil het bestuur de eigen norm nog dit jaar opstellen.

### **2.4. Afspraken over vervolgtoezicht**

We houden voor dit bestuur de reguliere termijn aan van vier jaar. Dat betekent dat we het bestuur in principe over vier jaar weer onderzoeken. Een jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<p><b>BKA1. Visie, ambities en doelen</b>  Het onderwijs aan leerlingen die langer dan drie maanden op de rebound verblijven wordt niet gegeven door daartoe bevoegde docenten (artikel 2.47, twaalfde lid, WVO jo. artikel 2.50, tweede lid, Uitvoeringsbesluit WVO 2020).</p>	<p>Wij verwachten dat het bestuur ervoor zorgt dat de bevoegdheid van docenten voldoet aan de daarvoor geldende voorschriften.</p> <p>Het bestuur stuurt binnen een jaar na vaststelling van dit rapport documenten toe waaruit het herstel blijkt. Hierbij verwachten wij in elk geval een overzicht met de gerealiseerde plaatsingsduur van leerlingen in 23/24 en de bevoegdheid van docenten op de rebound.</p>	<p>Wij voeren in het eerste kwartaal van het schooljaar 24/25 een herstelonderzoek uit, zo mogelijk op basis van de ontvangen documenten.</p>
<p><b>BKA1. Visie, ambities en doelen</b>  De kwaliteit van het onderwijs op het opdc wordt onvoldoende bewaakt door middel van een functionerend systeem van kwaliteitszorg (artikel 2.87 en artikel 2.91, WVO 2020).</p>	<p>Wij verwachten dat het bestuur het stelsel van kwaliteitszorg inricht en implementeert.</p> <p>Het bestuur stuurt binnen een jaar na vaststelling van dit rapport documenten toe waaruit een werkend systeem voor kwaliteitszorg met betrekking tot de onderwijskwaliteit op de rebound blijkt.</p>	<p>Wij voeren in het eerste kwartaal van het schooljaar 24/25 een herstelonderzoek uit.</p>
<p><b>BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b>  In de verantwoording van het intern toezicht in het jaarverslag ontbreekt informatie. Dat gaat over het handelen van het intern toezicht en de resultaten die dat handelen heeft opgeleverd, en de wijze waarop het intern toezicht toeziet op doelmatige besteding van de ondersteuningsmiddelen (artikel 3.3, tweede lid, onder e, WVO 2020 en artikel 3, lid f, Rjo).</p>	<p>Wij verwachten dat het bestuur ervoor zorgt dat de intern toezichthouder vanaf het eerstvolgend jaarverslag volledig is in zijn verantwoording.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur het herstel pleegt en komen daar niet actief op terug.</p>
Overige wettelijke vereisten		
<p>In het ondersteuningsplan ontbreken duidelijke informatie over het geheel van basisondersteuningsvoorzieningen die op alle scholen aanwezig zijn en de procedure en het beleid over terugplaatsing van leerlingen uit het vso naar het vo (2.47, negende lid, onder a en d, WVO 2020).</p>	<p>Het bestuur stuurt de inspectie binnen drie maanden na de vaststelling van dit rapport documenten toe waaruit het herstel blijkt. Dat kan zijn een bijgesteld ondersteuningsplan of een addendum op het huidige ondersteuningsplan.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur het herstel pleegt en komen daar niet actief op terug.</p>

# 3. Resultaten verificatie-activiteiten

Wij hebben verificatie-activiteiten uitgevoerd op enkele scholen uit het samenwerkingsverband. Tijdens verificatie-activiteiten gaan we na of scholen de afspraken uit het ondersteuningsplan nakomen. We verwachten van het bestuur van het samenwerkingsverband dat het zicht heeft op deze uitvoering in de praktijk en dat het hierop stuurt.

Dit zijn we nagegaan op de volgende scholen:

- vso De Spinaker locatie Hoorn (18ZJ|02)
- Martinuscollege (18CV|00)
- Regionale Scholengemeenschap Enkhuizen (13EE|00)
- Tabor College Oscar Romero (02ME|02)

We hebben gekeken naar het door de scholen nakomen van afspraken over handelingsgericht werken, het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra ondersteuning, het schoolondersteuningsprofiel, zware ondersteuning en het integraal samenwerken van onderwijs en jeugdhulp.

Onze bevinding is dat de scholen de afspraken overwegend nakomen en dat ons beeld daarvan overeenkomt met dat van het bestuur.

Het handelingsgericht werken is op alle vier de scholen de bedoeling, maar lukt op twee scholen beter dan op de andere twee scholen. De scholen willen gebruik gaan maken van het scholingsaanbod dat het samenwerkingsverband begin 2023/2024 zal verzorgen.

Alle vier de scholen stellen ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen met extra ondersteuning. Alleen weten de drie reguliere scholen niet goed welke leerlingen er precies extra ondersteuning hebben. Daarvoor is de formulering van de basisondersteuning in het ondersteuningsplan ook te onduidelijk. De kwaliteit van de ontwikkelingsperspectieven die we op de reguliere scholen zagen, is voor verbetering vatbaar. Het samenwerkingsverband vindt dat ook en gaat hier aandacht aan schenken in de voorgenomen scholingen over handelingsgericht werken van begin komend schooljaar.

Drie van de vier scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel, de vierde school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarvan de geldigheid is verlopen. In hun schoolondersteuningsprofiel bepalen de scholen zelf wanneer de extra ondersteuning begint; dat is dus niet op alle scholen gelijk. We zien in de schoolondersteuningsprofielen en overige documenten op de scholen veel verschillende termen voor ondersteuning. Dat maakt het voor de lezer niet duidelijk wanneer het over extra ondersteuning gaat, wat juist wel de bedoeling van schoolondersteuningsprofielen zou moeten zijn. Het verdient

aandacht om in de documenten en overige communicatie helder te zijn over om welke ondersteuning te gaat, zodat een ieder ook weet wat onder extra ondersteuning valt en dus ook voor welke leerlingen de scholen een ontwikkelingsperspectief moeten opstellen.

De afspraak over zware ondersteuning en het benutten van de voorzieningen voor specifieke doelgroepen, zien we terug op de scholen. Alle drie de bezochte reguliere scholen maken gebruik van De Reizigers, transitiecoach en de Rebound. Ook benutten zij de speciale klassen op reguliere scholen van elkaar, zoals de BKa-klas en de Special Class. De scholen zijn daar ook tevreden over.

Tot slot zien we op alle vier de scholen de afspraak over de samenwerking van onderwijs met jeugdhulp terug. De reguliere scholen beschikken over een schoolmaatschappelijk werker, jongerencoach en jeugd ggd en stemmen hun handelen daarmee af. En op de vso-school zien we het integraal werken met name goed terug in de onderwijs-zorg-klas waarin meerdere dagen per week ook jeugdhulp in de klas aanwezig is.

### **Conclusie**

We stellen vast dat:

1. de bezochte scholen de afspraken uit het ondersteuningsplan grotendeels naleven.
2. het beeld dat het bestuur van het samenwerkingsverband heeft over het nakomen van de afspraken overwegend overeenkomt met onze bevindingen.
3. het bestuur het nakomen van de afspraken uit het ondersteuningsplan voldoende systematisch monitort en handhaaft.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van het samenwerkingsverband en de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur kijkt terug op een mooi inspectiebezoek. De gesprekken met de inspecteurs hebben we als zeer waardevol ervaren. Het inspectierapport levert ons veel aanknopingspunten om het beleid van het samenwerkingsverband de komende jaren verder te verbeteren.

Uitkomsten van het onderzoek:

### **Wat gaat goed**

Het bestuur geeft aan blij te zijn met het vertrouwen en complimenten die het van de inspectie mocht ontvangen. Het is voor het bestuur een bevestiging dat het op de goede weg is en het motiveert om zich te blijven inzetten voor een passende plek voor elk kind. Vooral de complimenten van de inspectie over hoe in de regio de samenwerking wordt vormgegeven, doet naar onze mening recht aan hoe er binnen de regio wordt samengewerkt. Bijzonder hierin is de intensieve samenwerking met de 7 gemeenten. Hierdoor worden er op het gebied van onderwijs-zorg mooie resultaten geboekt. Deze samenwerking draagt ertoe bij dat we voor steeds meer leerlingen in de regio een passend aanbod hebben. Dit is voor het samenwerkingsverband het belangrijkste doel. Zo veel mogelijk leerlingen krijgen in de regio een passend aanbod.

### **Wat kan er beter**

De afgelopen jaren en met de start van het nieuwe ondersteuningsplan zijn verbeteringen doorgevoerd in de kwaliteitszorg. We hebben kennis genomen van de adviezen van inspectie en zullen deze de komende jaren verwerken in het kwaliteitsbeleid. Hierbij gaat het om concreter doelstellingen formuleren en de risico- en beheersmaatregelen scherper in te richten.

De OPR is betrokken en goed geïnformeerd maar de medezeggenschapsrol kan worden versterkt.

### **Wat moet er beter**

Het samenwerkingsverband heeft de afgelopen jaren gewacht met het opnieuw beschrijven van de basisondersteuning omdat er een landelijke norm zou komen. Het is landelijk niet gelukt om een beschrijving te maken. We zullen ervoor zorgdragen dat er een nieuwe beschrijving van de basisondersteuning gemaakt zal worden.

We erkennen de lacunes die de inspectie heeft geconstateerd bij De Rebound. In het schooljaar 2023-2024 zullen we met de schoolbesturen zorgen voor de noodzakelijke verbeteringen.

Samen met de Raad van Toezicht zullen we de onderdelen die ontbreken in het jaarverslag toevoegen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

